



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по  
оценке на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации**

**образовательных программ**

0405000 – Хоровое дирижирование

0406000 – Теория музыки

0407000 – Пение (по видам)

**РГКП «АЛМАТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ П.ЧАЙКОВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН**

**23 – 25 мая 2017 г.**

Алматы 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**0405000 – ХОРОВОЕ ДИРИЖИРОВАНИЕ**

**0406000 – ТЕОРИЯ МУЗЫКИ**

**0407000 – ПЕНИЕ (ПО ВИДАМ)**

**РГКП «АЛМАТИНСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ П.ЧАЙКОВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**23 – 25 мая 2017 г.**

**Алматы 2017**

В соответствии с приказом № 34-17-ОД от 16.05.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в РКП «Алматинский музыкальный колледж имени П.Чайковского» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 23 мая по 25 мая 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0405000 – Хоровое дирижирование, 0406000 – Теория музыки, 0407000 – Пение (по видам) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в РКП «Алматинский музыкальный колледж имени П.Чайковского» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

#### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Абельтаева Жанель Ертаевна, к.п.н., декан факультета «Музыкальное искусство» РГУ «Казахская национальная академия искусств имени Т.К.Жургенова» (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Карпов Павел Евгеньевич, кандидат искусствоведения, доцент, профессор кафедры хорового дирижирования РАМ им. Гнесиных, заведующий отделом хорового дирижирования Музыкального училища имени Гнесиных (г. Москва, Российская Федерация);
3. **Эксперт** – Жанабаева Надежда Васильевна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета» (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Аверина Ильмира Гаптулхановна, преподаватель спец. дисциплин Северо-Казахстанского профессионально-педагогического колледжа (г. Петропавловск);
5. **Эксперт** – Белошниченко Елена Вячеславовна, к.п.н., PhD, гонорар-доцент педагогики Фонда Колледжа Современных Наук «EUREGIO» (Нидерланды), тренер кадрового резерва НАО Холдинг «Кәсіпқор», представитель Центра образовательных технологий «Advance» (г. Астана);
6. **Эксперт** – Симонян Татьяна Алексеевна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета» (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Команок Юлия Васильевна, преподаватель спец. дисциплин КГУ Комплекс «Колледж искусств-специализированная школа-интернат для одаренных детей музыкально-эстетического профиля (г. Петропавловск);
8. **Эксперт** – Булатова Динара Булатовна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Восточно-Казахстанское училище искусств им. народных артистов братьев Абдуллиных» (г. Усть-Каменогорск);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
10. **Работодатель** – Ли Павел Викторович, поэт, композитор, аранжировщик, директор звукозаписывающей студии «Ли Павел»;
11. **Студент** – Аманбай Нұрғалым Ержанұлы, студент 2-го курса, специальности «Сольное пение» РКП "Республиканский эстрадно-цирковой колледж имени Ж. Елебекова".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РГКП «Алматинский музыкальный колледж имени П.Чайковского» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан .....	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	5
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
4.1 Стандарт «Управление образовательной программой» .....	6
4.2 Стандарт «Специфика образовательных программ».....	8
4.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» .....	10
4.4 Стандарт «Обучающиеся».....	11
4.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ».....	13
4.6 Стандарт «Искусство» .....	15
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ.....	17

НОААР

## **1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РГКП «Алматинский музыкальный колледж имени П.Чайковского» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан**

История хорового дирижирования началась в конце 30-х годов. Его первым заведующим был Б.В.Лебедев – замечательный хоровой дирижёр, профессор, выпускник Московской консерватории им. П. Чайковского, ученик выдающего хорового дирижёра А.В.Александрова.

В музыкальном училище обучался выдающийся мастер казахского оперного искусства, Народный артист СССР, лауреат Государственной премии, Герой Социалистического труда, профессор Ермек Серкебаев, именем которого назван Большой концертный зал Колледжа.

Подготовка специалистов по специальности 0406000 «Теория музыки» ведется с 1949 года. За годы существования ПЦК «Теория музыки» воспитала множество талантливых музыкантов - теоретиков, которые заняли и занимают достойное место в музыкальной культуре республики. Например, Кожабеков И.К.- кандидат искусствоведения, доцент КНК имени Құрманғазы, Платонов А.С. - известный казахстанский искусствовед, тележурналист, телеведущий; общественный деятель, Хасангали Б.Е. – Заслуженный деятель Республики Казахстан, эстрадный певец, композитор, директор Алматинского музыкального колледжа имени П.Чайковского, Альпеисова Г.Т. – заведующая кафедрой «Музыковедения и композиции», профессор, кандидат искусствоведения и др

Основоположниками вокально-педагогической школы были: А.Мизонов, Ф.Маршад, И.Воробьева, А.Гуцеловская, Н.Самышина, Н.Нагулина, заложенные ими традиции бережно хранят и приумножают нынешние педагоги.

Специальность «Эстрадный вокал» была открыта в 2011 г. Здесь преподают молодые и очень перспективные кадры – выпускники и магистранты КазНАИ имени Т.Жургенова и КНК имени Курмангазы, лауреаты республиканских и международных конкурсов: Мусрали М.Ж., Тулешев Ж.Т., Акылбекова А.А., Шутенова А.С., Думанова М.Д., Туменбаева Г.С., Сакенова А.М., Тлеукабылов Т.К., Акылбаева Б.Б., Курманбаева З.К., постановщик-хореограф финалист теле проекта «Биле КЗ» Ажигалиев М. Б.

Преподаватели сразу заявили о себе рядом научно-методических работ: разработаны Типовые учебные программы «Сольное эстрадное пение» и «История исполнительского искусства» (Шутенова А.С.); «Основы джазовой импровизации» и «Вокальный ансамбль» (Выходцева О.Н.); «Методика преподавания эстрадного пения» и «Педагогическая практика» (Курманбаева З.К., Туменбаева Г.С.), постоянно публикуются статьи (Шутенова А.С., Мусрали М.Ж, Тулешев Ж.Т., Выходцева О.Н.).

В целях достижения качества подготовки студентов активно внедряются в учебный процесс современные образовательные и информационные технологии.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей, периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

## **2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы по специальности 0405000 – «Хоровое дирижирование» с квалификацией 040501 3 – «Преподаватель, хормейстер»; 0407000 – «Пение» (по видам) с квалификациями 040701 3 Преподаватель детской музыкальной школы, артист академического пения, солист ансамбля, 040702 3 – «Преподаватель детской музыкальной школы, артист народного пения с домброй», 040703 3 – «Преподаватель детской музыкальной школы, артист эстрадного пения; 0406000 – «Теория музыки» с квалификацией 040601 3 – «Преподаватель детской музыкальной школы» системы Технического и профессионального образования Министерства науки и образования Республики Казахстан и Департамента образовательной, научной деятельности и международного сотрудничества Министерства культуры и спорта Республики Казахстан направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

## **3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

В соответствии с приказом № 34-17-ОД от 16.05.2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в РКП «Алматинский музыкальный колледж имени П.Чайковского» Министерства культуры и спорта Республики Казахстан состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 23 мая по 25 мая 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 0405000 – Хоровое дирижирование, 0406000 – Теория музыки, 0407000 – Пение (по видам) стандартам специализированной аккредитации НААР.

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, заместители директора по воспитательной работе, зам.директора по учебно-производственной работе, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 271 человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	15
Зав. учебной частью	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	57
Сотрудники	3
Студенты	77
Выпускники	33
Работодатели, социальные партнеры	31
Родители студентов	47
<b>Всего</b>	<b>271</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерный класс, камерный зал, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункт питания. Также изучена документация отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: Гимназия № 140, Школа искусств, ДМШ № 2. При посещении баз практик эксперты ознакомились с материально-технической базой учреждений образования, посетили ряд уроков по хоровой практике преподавателя Валиевой З.Т. со студентом Кадыровым по хору в смешанных классах, урок по школьной практике преподавателя Жалимбетова М.М. со студентом Мусабаевым Байзаком и учениками 4 класса, урок педагогической практики отделения «Традиционного пения» преподавателя Алшыновой Г.С. со студентом 3 курса Даулетбеком и учащимся 2 класса Сарсенбай, урок по педагогической практике по предмету сольфеджио преподавателя Тепловой Е.А. со студенткой 4 курса Петровой Ю. и учащимися 1 класса, со студенткой 3 курса Кусеновой А и учащимися 3 класса, занятия преподавателей Турунтаевой И.А и Байнешева Ж.Б по предмету «Классический вокал»

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом и практическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **4.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения спецпредметов, защиты курсовых проектов, учебных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет. Учебная работа в Колледже по реализации ОП и видам образовательной деятельности ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений Технического и профессионального образования Министерства образования и науки Республики Казахстан и Департамента образовательной, научной деятельности и международного сотрудничества Министерства культуры и спорта Республики Казахстан.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП, качество их профессиональной деятельности и карьерный рост.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,4%), удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 98,1% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 95,4% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации/ телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100%; При этом, 100% преподавателей удовлетворены уровнем стимулирования и

привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, зам. директорами, руководителями отделений, председателями ЦМК, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;
- успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;
- открытость и доступность педагогического коллектива для обучающихся и родителей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- формализовать механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом интересов стейкхолдеров.
- актуализировать систему документирования бизнес-процессов с четким распределением должностных обязанностей ответственных и разграничением функций коллегиальных органов.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 17 сильных позиций и 5 – удовлетворительных.**

#### **4.2 Стандарт «Специфика образовательных программ»**

По специализациям: 0405000 «Хоровое дирижирование», 0406000 «Теория музыки», 0407000 «Пение» (по видам) готовит специалистов в области культуры и образования.

№	Специальность	квалификация
	0405000 «Хоровое дирижирование»	040501 3 Преподаватель, хормейстер
	0406000 «Теория музыки»	040601 3 - Преподаватель детской музыкальной школы
	0407000 «Пение» (по видам)	040701 3 Преподаватель детской музыкальной школы, артист академического пения, солист ансамбля
		040702 3 - Преподаватель детской музыкальной школы, артист народного пения с домброй
		040703 3 - Преподаватель детской музыкальной школы, артист эстрадного пения

ВЭК проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания с учетом практических занятий составило 40% от общего объема учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: практика обучающихся под руководством преподавателя осуществляется на базе сектора практики. В качестве баз практики на основе договоров привлекаются детские музыкальные школы, школы искусств, студии и другие творческие учебные заведения, где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. Исполнительская практика представляет собой концертные выступления студентов в составе ансамблей, хора, а также в качестве солистов и проводится рассредоточено в течении всего периода обучения. Все виды профессиональной практики проводятся параллельно теоретическому обучению, при обязательном сохранении на протяжении учебного года объема часов, как на теоретические занятия, так и на практику. В гимназиях, школе искусств проводятся школьная и хоровая практика. Студенты колледжа имени Чайковского работают не посредственно учащимися начального и среднего звена в рамках предмета пение, где не только приобретают, но и закрепляют профессиональные навыки и оттачивают свое мастерство. К примеру, на момент посещения ВЭК базы практик в гимназии №140 студент 4 курса; отличник; стипендиат Фонда Первого Президента – Лидера нации; Лауреат республиканских хоровых олимпиад 2016, 2017 годов; участник всех теоретических олимпиад Казахской национальной консерватории имени Курмангазы Мусабаев Байзак проходил школьную практику под руководством педагога гимназии Бажижанова В.В. Также были посещены прослушивания выпускников специальности «Хоровое дирижирование» под руководством Накибаевой Зиады Нагиевны концертмейстеры – Давлетьярова Айман Алтынбековна, Яновец Елена Владимировна следующих студентов: Турсун А. класс преподавателя Накибаевой З.Н., Ушамов Шах-Аббас класс преподавателя Редькина С.А Мұқыш А класс преподавателя Берекешевой О.Н. Нурслямов Е. класс преподавателя Берекешевой О.Н., Бахытбек Д. класс преподавателя Берекешевой О.Н., Ефимова А. класс преподавателя Накибаевой З.Н. ВЭК отмечает, что данные студенты продемонстрировали профессиональные навыки работы с хоровым коллективом и ансамблем, имея в репертуаре различные произведения классической и современной, академической и народной музыкальной литературы. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов и улучшить их профессиональные компетенции.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в колледж.

Содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий –98%;
  - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 93,4%;
  - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 98%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- доступность перечня и содержания дисциплин для обучающихся, освещающие все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- равные возможности обучающихся, в т.ч. независимо от языка образования;
- создание условий для эффективного освоения ОП;
- формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях;
- систематичное развитие, внедрение и эффективности активных методов обучения и инновационных методов преподавания.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- формализовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 22 сильных позиций и 2 – удовлетворительные позиции.**

#### **4.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педколлектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2012 году колледж прошел аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. К примеру, ОП «Хоровое дирижирование» привлекают

высококвалифицированные практики хорового искусства, такие как: Народный артист РК, профессор Жаманбаев Б.А, заслуженный деятель искусств РК, доцент Демеуов Б.К., доцент Берекешев Г.К., кандидат педагогических наук Балагазова С.Т., заслуженная артистка РФ, композитор Поплянова Е.М., заслуженная артистка Романовская Л.И., заслуженный артист РФ, доцент Павлов Л.Н., доцент кафедры Музыкального образования Института музыки Московского Гос. Университета культуры и искусств Мусаев Т.М., заведующая дирижерско-хоровым отделением Ташкентской консерватории Кадилова С.А. .

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педколлектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 28% и 72%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 37,7% и 62,3%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 56,6%; «хорошо» - 42,4%;
- 2% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- привлечение специалистов- практиков к разработке и реализации ОП;
- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике аккредитуемых образовательных программ;
- доступность сведений о педколлективе для общественности.

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- Систематизировать действия по развитию молодых педагогов и формированию кадрового резерва;
- расширить направления по повышению квалификации преподавателей, в том числе с прохождением стажировки по профилю специальности.
- создать условия по изучению иностранных языков для преподавателей специальных дисциплин.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильные позиции, 3 – удовлетворительные, 1 – требует улучшения.**

#### **4.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Контингент обучающихся формируется по принципу выборности абитуриентами и обучающимися среднего учебного заведения и специальности.

В зависимости от условий обучения, контингент подразделяется на обучающихся по государственному образовательному заказу и обучающихся на договорной основе. Контингент обучающихся по ОП формируется из групп, обучение в которых проводится на государственном, русском языках по очной форме. Наполняемость академических групп формируется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (Приложения 5.1, 5.2).

#### **Контингент обучающихся колледжа**

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
<b>0405000-Хоровое дирижирование</b>					

2016\2017	Очная	67	55	12	41
<b>0406000 – Теория музыки</b>					
2016\2017	Очная	13	13	-	1
<b>0407000 – Пение (по видам)</b>					
2016\2017	Очная	175	78	97	151

Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры, действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Уделяется внимание на аккредитуемых ОП студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционирует в колледже с 2011 года действует студенческое молодежное объединение «Өнертау», во главе которого стоит Президент и студенческий совет, а также студенческая профсоюзная организация. Участие в международных, республиканских и региональных музыкальных конкурсах позволяет студентам колледжа продемонстрировать свое профессиональное мастерство. Ежегодно студенты специальностей «Теория музыки», «Хоровое дирижирование», «Академическое и традиционное пение» участвуют в таких конкурсах как: республиканский конкурс молодых исполнителей, учащихся музыкальных колледжей, республиканская студенческая олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам и композиции, Танысу Алматы Международный многожанровый Фестиваль-Конкурс культуры и искусств, Fiestalonia Almaty и других. Также внутри колледжа проходят конкурс местного значения такие как конкурс эссе, музыкального диктанта, чтения с листа, импровизации, попури, на лучшее исполнение русского романса, конкурс вокального искусства, конкурс «Поющие дирижеры».

Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров и заявок от директоров музыкальных школ города и области на трудоустройство выпускников. Ежегодно в марте в колледже устраивается «Ярмарка выпускников», куда приглашаются все предприятия, что дает большой выбор будущей работы.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий. Для более эффективного продвижения выпускников к профессиональной деятельности реализуется программа коучинга

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 87,6,% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 95,4% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

**Сильными сторонами ОП являются:**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- расширить направления консультативных и факультативных занятий, в том числе языковую подготовку обучающихся;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 сильных позиции и 1 удовлетворительная.**

#### ***4.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»***

При осмотре базы колледжа имени Чайковского установлено, что колледж располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью колледжа и включает в себя следующие объекты: 27 кабинетов, 1 большой хоровой класс, 1 малый хоровой класс, 2 камерных зала. соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, Большой концертный имени Е.Серкебаева, камерный, спортивный, читальный. вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. В каждом кабинете есть компьютеры, на которых установлены такие музыкальные программы как Finale, Sibelius, Nuendo, Adobe Audition, Sound forge, которые необходимы для записи, редактирования и прослушивания нотного текста, работы с аудио записями, конвертирования, оркестровки и аранжировки музыкальных произведений. Компьютерный класс оборудован компьютерами, Midi клавиатурами, цифровым пианино.

К учебному оборудованию и программным средствам, используемым для освоения ОП специальностей 0405000 «Хоровое дирижирование», 0406000 «Теория музыки» 0407000 «Пение» относятся: фортепиано, музыкальные центры, видео проекторы, компьютеры (с программным обеспечением), MIDI клавиатуры, аудио колонки. Колледж обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и учащихся к сети Интернет и Wi-Fi. Все структурные подразделения, библиотека, общежитие подключены к ресурсам Интернет. По аккредитуемым ОП «Хоровое дирижирование» предоставлены для хора: 1 Большой хоровой класс, 1 Малый хоровой класс, для учебных занятий 8 аудиторий, из них для групповых - 1, для индивидуальных занятий - 7. Оборудование: 2 рояля, 7 новых фортепиано, 1 компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).

В настоящее время в колледже функционирует собственный официальный веб-сайт: - [www.music-college.kz](http://www.music-college.kz) Электронный адрес сайта АМК имени П.Чайковского: [muzcollege@mail.ru](mailto:muzcollege@mail.ru) на 2 языках: казахском и русском.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

## Общие сведения об аудиторном фонде специальностей

№ п/п	Наименование показателя	0404000 – Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)	0405000 – Хоровое дирижирование	0406000 – Теория музыки;	0407000 – Пение (по видам);	0416000 – Артист исполнитель, звукооператор концертных программ.
1	Учебные кабинеты, в том числе:					
2	общеобразовательных и социально-экономических дисциплин	10				
3	специальных дисциплин	50	8	7	13	2
4	Общепрофессиональных дисциплин	19				
5	Аппаратный кабинет	-	-	-	-	1
6	Микшерный кабинет	-	-	-	-	1
7	Компьютерный класс	1				
8	Большой концертный зал	1				
9	Камерный зал	2				
10	Класс синтезатора	1				
11	Спортивный зал	1				
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>				

Обучающиеся колледжа имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки на печатных и электронных носителях по всем дисциплинам, преподаваемым в колледже.

Библиотека колледжа, расположенная на 2-ом этаже, имеет общую площадь 117,6 кв. метров, из них читальный зал – 33,7 кв. метра. Фонд библиотеки состоит из музыкальной учебной литературы (нотные издания, методическая и учебно-методическая литература), общеобразовательной литературы (учебники, энциклопедии, словари) и художественной литературы. В читальном зале библиотеки есть выход в интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, 6 единиц ноутбуков для самостоятельной подготовки студентов, а также принтер и копировальный аппарат. Руководство колледжа финансирует издание методических и учебно-методических пособий преподавателей. Доступ в библиотеку колледжа установлен рабочим расписанием.

## Фонд учебной и научной литературы

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>0404000 – Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)</b>	28506	28490	28835
<b>0405000 – Хоровое дирижирование</b>	5068	5070	5080
<b>0406000 – Теория музыки</b>	706	741	843
<b>0407000 – Пение (по видам)</b>	9115	9158	9224
<b>0416000 – Артист исполнитель, звукооператор концертных программ</b>	-	84	99
<b>Для общеобразовательных дисциплин</b>	5333	5376	12915
<b>Всего:</b>	<b>48728</b>	<b>48919</b>	<b>56996</b>

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 95,5%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 95.5%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 88%.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям учебной литературой на государственном языке, в том числе за счет методических пособий, разработанных преподавателями колледжа;
- формализовать систему мониторинга и оценки эффективности внедрения современных информационных технологий и инновационных методов преподавания и обучения;

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10 сильных позиции, 3 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.**

### 4.6 Стандарт «Искусство»

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным

образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная культурная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Образовательная программа Алматинского музыкального колледжа имени П.Чайковского по специальностям 0405000 «Хоровое дирижирование», 0406000 «Теория музыки», 0407000 «Пение» (по видам) готовит специалистов в области культуры и искусства. Основная цель образовательных программ по данным специальностям заключается в подготовке квалифицированных конкурентоспособных музыкантов-исполнителей и музыкантов-педагогов, которые соответствуют модели профессионала удовлетворяющего потребности рынка.

**Сильными сторонами ОП являются:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

- наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- продолжить руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих международный опыт работы в области ОП.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 9 сильных позиций и 1 удовлетворительная позиция.**

## ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

(0405000 «Хоровое дирижирование», 0406000 «Теория музыки» 0407000 «Пение (по видам)»)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы	+			
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения	+			

9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений	+			
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»	+			
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи	+			
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов	+			
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения	+			
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		17	5	-	-
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			

21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами	+			
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области	+			
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей	+			
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса	+			
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП	+			
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			

37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей	+			
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
<b>ИТОГО</b>		22	2	-	-
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива	+			
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		7	3	1	-

Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности	+			
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения	+			
<b>ИТОГО</b>		9	1	-	-
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся	+			
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП	+			

69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы	+			
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам	+			
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся	+			
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей	+			
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них			+	
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ			+	
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		10	3	2	-
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				

72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Итого</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				

75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.				
<b>ИСКУССТВО</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.	+			
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства	+			
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации	+			
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки	+			
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности	+			
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:	+			
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)	+			
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>74</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	